

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | | |
|-----|-----------------------------------|---|
| 1.1 | Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI |
| 1.2 | Facultatea/Departamentul | FACULTATEA DE SOCIOLOGIE SI ASISTENTA SOCIALA |
| 1.3 | Catedra | DEPARTAMENTUL DE SOCIOLOGIE |
| 1.4 | Domeniul de studii | SOCIOLOGIE |
| 1.5 | Ciclul de studii | MASTER |
| 1.6 | Programul de studii/Calificarea | POLITICI PUBLICE ȘI MANAGEMENT ÎN ADMINISTRAȚIA PUBLICĂ |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|----|--|---|-----------------------|---|-------------------------|-------------|
| 2.1 | Denumirea disciplinei | | Cercetare sociologică avansată | | | | | |
| 2.2 | Titularul activităților de curs | | Prof. Univ. dr. Vasile Dâncu; Conf. univ. dr Paula Tufiș | | | | | |
| 2.3 | Titularul activităților de seminar | | Prof. Univ. dr. Vasile Dâncu; Conf. univ. dr Paula Tufiș | | | | | |
| 2.4 | Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | I | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Obligatoriu |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | | |
|--|------------------------------------|----|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 | Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 | Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | | |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | 30 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | | 30 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 30 |
| Tutoriat | | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | | 2 |
| Alte activități | | | | | | - |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | | 94 |
| 3.9 Total ore pe semestru | | | | | | 150 |
| 3.10 Numărul de credite | | | | | | 6 |

| | | |
|-----|---------------|---|
| 4.1 | de curriculum | - |
| 4.2 | de competențe | - |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---|--|
| 5.1. de desfășurare a cursului | Prezență obligatorie Parcurgerea lecturilor obligatorii |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului | Prezență obligatorie Parcurgerea lecturilor obligatorii |

6. Competențele specifice acumulate

| |
|--|
| |
|--|

| | |
|--------------------------------|---|
| Competențe profesionale | <p>1. Cunoaștere și înțelegere (cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei) Dezvoltarea unui set de abilități minime necesare pentru a putea citi într-un mod eficient literatura de specialitate care face apel la cercetare cantitativă și calitativă.</p> <p>2. Explicare și interpretare (explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei)</p> <p>3. Aplicarea metodelor și tehnicilor de cercetare calitative în exerciții practice.</p> <p>Interpretarea rezultatelor raportate în literatura de specialitate.</p> |
| Competențe transversale | Dezvoltarea responsabilității în raport cu munca; Comportament etic. |

| | |
|--|---|
| 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate) | |
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Dobândirea unei înțelegeri de bază pentru diverse proceduri de analiză de date folosite în cercetările cantitative și calitative. |
| 7.2 Obiectivele specifice | Interpretarea rezultatelor raportate în literatura de specialitate |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|--|-------------------|------------|
| <p>Introducerea cursului, prezentarea temelor și a metodei de examinare</p> <p>Regresia lineară.</p> <p>Regresia logistică.</p> <p>Analiza factorială.</p> <p>Analiza cauzală.</p> <p>Analiza multinivel.</p> <p>Introducere în cercetarea calitativă – prezentarea metodelor și tehnicilor ce urmează a fi discutate și a metodei de examinare</p> <p>Metoda focus-grup</p> <p>Tipuri focus grupurilor (focus grupuri bipolare, focus grupuri în T, discuții de grup, focus grupuri co-creative)</p> <p>Interviurile de profunzime</p> <p>Tipuri de interviuri, în funcție de universul testat (diade, interviuri cu persoane din grupuri de risc, interviuri cu board-uri de conducere, interviuri cu copii / mame, interviuri cu pacienți)</p> <p>Analiza de sentiment (big data)</p> <p>Analiza de autentic (big data)</p> | Prelegeri | |

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE

Alba, Joseph W. and J. Wesley Hutchinson 2000, "Knowledge Calibration: What Consumers Know and What They Think They Know," *Journal of Consumer Research*, 27 (September), 123-156.

Brackett, M. A., & Mayer, J. D. 2003. „Convergent, discriminant, and incremental validity of competing measures of emotional intelligence.” *Personality and Social Psychology Bulletin*, 29, 1147-1158.

Garcia, D., Garas, A. & Schweitzer, F. (2012). Positive words carry less information than negative words. *EPJ Data Science* 1, 3 (2012)

Mishler, W., & Rose, R. (1997). Trust, distrust and skepticism: popular evaluations of civil and political institutions in post-communist societies. *Journal of Politics*, 59, 418–451.

Ream, R. and G. Palardy (2008). Reexamining Social Class Differences in the Availability and the Educational Utility of Parental Social Capital. *American Educational Research Journal*, 45 (2): 238-273.

Riegle-Crumb, C., Farkas, G., & Muller, C. (2006). The Role of Gender and Friendship in Advanced Course Taking. *Sociology of Education*, 79(3), 206–228.

Ross, N. A., et al. (2000). Relation between income inequality and mortality in Canada and in the United States: Cross sectional assessment using census data and vital statistics. *British Medical Journal*, 320(7239), 898–902.

| | | |
|--|--|-------------------|
| | | |
| <p>8. 2 Seminar/laborator</p> <p>Introducerea cursului, prezentarea temelor și a metodei de examinare</p> <p>Ce s-ar întâmpla cu starea de sănătate a populației dacă ar crește gradul de egalitate?</p> <p>Influențele prietenilor asupra alegerii cursurilor</p> <p>Dimensiuni ale încrederii în instituții</p> <p>Ce utilitate are capitalul social al părinților pentru performanțele copiilor în școală?</p> <p>Deficiențe de citire și probleme de comportament la copiii din clasele primare</p> <p>Introducere în cercetarea calitativă + prezentarea metodei de examinare</p> <p>Cercetare socială vs. Marketing Research; Beneficii focus grupuri</p> <p>Inovație în cercetare calitativă</p> <p>Design metodologic – scrierea ghidurilor de interviu</p> <p>Evaluare emoțională vs. evaluare rațională</p> <p>Tehnici proiective de cercetare</p> <p>Pregătirea examenului + recapitulare</p> | <p>Metode de predare</p> <p>Discutarea unui exemplu de cercetare</p> <p>Exerciții practice</p> <p>Discutarea tehnicilor de cercetare</p> <p>Aplicarea tehnicilor proiective în exerciții aplicate</p> | <p>Observații</p> |
| <p>Bibliografie opțională</p> <p>Agresti, A. & Finlay, B. (2009). <i>Statistical methods for the social sciences</i> (4th ed.). Upper Saddle River, N.J.: Pearson Prentice Hall.</p> <p>Field, A. P. (2009). <i>Discovering statistics using SPSS : (and sex and drugs and rock 'n' roll)</i> (3rd ed.). Los Angeles ; London: Sage.</p> <p>Firebaugh, G. (2008). <i>Seven rules for social research</i>. Princeton: Princeton University Press.</p> <p>Krueger, R. (2005) <i>Metoda Focus grup. Ghid practic pentru cercetarea aplicata</i>, Polirom: Iași</p> <p>Simon, H., 1957, "A Behavioral Model of Rational Choice", in <i>Models of Man, Social and Rational: Mathematical Essays on Rational Human Behavior in a Social Setting</i>. New York: Wiley.</p> <p>Treiman, D. J. (2009). <i>Quantitative data analysis : doing social research to test ideas</i> (1st ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.</p> | | |

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prima parte a cursului dezvoltă abilitatea de a înțelege și evalua publicațiile academice din domeniul sociologiei.

A doua parte a cursului pregătește studentul să înțeleagă relevanța design-ului metodologic ales în cercetările calitative demarate de el.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|--|--|------------------------------|
| 10.4 Curs | Cunoașterea informațiilor din materialele obligatorii și din prelegeri | Test grilă online, cronometrat Proiect de cercetare | 50% 50% |
| 10.5 Seminar/laborator | | | |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aproximativă a conceptelor prezentate pe parcursul cursului. Parcurgerea superficială a bibliografiei obligatorii. | | | |

Data completării

Semnatura titular curs

Semnatura titularului de seminar

ANEXĂ LA FIȘA DISCIPLINEI

b. Evaluare – mărire de notă

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|--|---|----------------------------------|
| 10.4 Curs | Cunoașterea informațiilor din materialele obligatorii și din prelegeri | Examen scris online (2 ore), în sesiunea de restanțe, de comentare și analiză critică a tehnicilor de analiză discutate la curs și a informațiilor conținute în articolele obligatorii. Proiect de cercetare | 50% 50% |
| 10.5 Seminar/laborator | | | |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| Cunoașterea aproximativă a conceptelor prezentate pe parcursul cursului. Parcurgerea superficială a bibliografiei obligatorii. | | | |
| Data completării | Semnătura titularului de curs | | Semnătura titularului de seminar |
| | | | |

c. Evaluare – restanță

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|---|----------------------------------|
| 10.4 Curs | Cunoașterea informațiilor din articolele obligatorii și din prelegeri | Examen scris online (2 ore), în sesiunea de restanțe, de comentare și analiză critică a tehnicilor de analiză discutate la curs și a informațiilor conținute în articolele obligatorii. Proiect de cercetare | 50% 50% |
| 10.5 Seminar/laborator | | | |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| Cunoașterea aproximativă a conceptelor prezentate pe parcursul cursului. Parcurgerea superficială a bibliografiei obligatorii. | | | |
| Data completării | Semnătura titularului de curs | | Semnătura titularului de seminar |
| | | | |